

Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области «Орехово-Зуевский техникум»

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического Совета  
Протокол № 36  
от « 30 » 08 2023г.

Утверждаю  
Директор ГБПОУ МО  
«Орехово-Зуевский техникум»  
А.А. Александровский

приказ  
от «01» 09 2023 г. № 488

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ГБПОУ МО «ОРЕХОВО-ЗУЕВСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

г.Ликино-Дулево, 2023 год

## **СОДЕРЖАНИЕ**

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....	3
1.1    Цель и задачи воспитания обучающихся .....	3
1.2. Направления воспитания.....	3
1.3. Целевые ориентиры воспитания.....	4
1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры .....	4
1.3.2. Вариативные целевые ориентиры.....	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	9
2.1. Уклад профессиональной образовательной организации.....	9
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.	
.....	12
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	18
3.1 Кадровое обеспечение .....	18
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....	19
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	19
3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	20
3 .5 Анализ воспитательного процесса .....	20

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители несовершеннолетних обучающихся ГБПОУ МО «Орехово-Зуевский техникум». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Воспитательная деятельность в ГБПОУ МО «Орехово-Зуевский техникум» (далее - Орехово-Зуевский техникум) является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала ГБПОУ МО «Орехово-Зуевский техникум»

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности; подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт).

### **1.2. Направления воспитания**

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- гражданское воспитание — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- патриотическое воспитание — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- духовно-нравственное воспитание — формирование устойчивых ценностно-смысовых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- профессионально-трудовое воспитание — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- экологическое воспитание — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры воспитания**

#### **1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры**

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей обязательно отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09)

### **Инвариантные целевые ориентиры воспитания**

#### **Целевые ориентиры воспитания выпускников Орехово-Зуевского техникума**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b> Осознанно выражаящий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и

Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Осуществляющий осмысленную устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации.

### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам и памятникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, в том числе техники безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

### **Профессионально-трудовое воспитание**

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Учащийся в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

#### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысливания опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

### **1.3.2. Вариативные целевые ориентиры**

#### **Вариативные целевые ориентиры воспитания выпускников Орехово-Зуевского техникума**

<b>Целевые ориентиры</b>	
<b>Гражданское воспитание</b>	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения.
<b>Патриотическое воспитание</b>	Ориентированный на прохождение службы в рядах вооруженных сил РФ. Участвующий в проектах и мероприятиях направленных на сохранение исторической памяти о героях и событиях родного края, страны.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
<b>Эстетическое воспитание</b>	Способный воспринимать, тонко чувствовать и ценить прекрасное и возвышенное в жизни и в искусстве.
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>	

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

#### **Профессионально-трудовое воспитание**

Демонстрирующий понимание значимости профессии для развития страны в целом и своего региона, проявляющий уважение к своей профессии и профессиональному сообществу; знающий и соблюдающий нормы профессиональной этики, поддерживающий благоприятный образ профессии в обществе.

#### **Экологическое воспитание**

Понимающий ответственность будущего специалиста за результаты своей профессиональной деятельности в сохранении гармоничных отношений в системе «природа - человек - общество»

#### **Ценности научного познания**

Использующий фактологическую информацию и рационально объясняющий ее при анализе и оценке.

Обладающий языковой и читательской культурой как средством познания мира.

Обладающий навыками исследовательской деятельности, имеющий установку на осмысливание опыта, наблюдений, поступков, а также стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Уклад профессиональной образовательной организации**

Учредителем Учреждения является Московская область. Учреждение находится в ведомственном подчинении Министерства образования Московской области.

ГБПОУ МО «Орехово-Зуевский техникум» - одно из старейших учебных заведений города. Техникум был основан в 1945 году. Образовательное учреждение расположено в городском округе Орехово-Зуевский. Структурные подразделения находятся в г.Ликино-Дулево, г.Куровское, учебный корпус №3 расположен в д.Кабаново, в 100 км от областного центра – г. Москва.

#### ***Миссия Техникума***

Подготовка квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена в соответствии с потребностями региональной экономики и общества на основе современных стандартов и передовых технологий.

Реализация Миссии строится на:

- Взаимоуважении и взаимопонимании.
- Доброжелательном отношении к человеку.
- Нацеленности на сотрудничество и работу в команде.
- Стремлении к непрерывному личностному и профессиональному саморазвитию.
- Реализации в жизни и работе принципов профессиональной педагогической этики.
- Поддержке инициативности и творческого подхода к делу.
- Поддержке активной жизненной позиции.
- Обеспечении опережающего удовлетворения запросов государства, профессионального сообщества, всех субъектов образовательного процесса.
- Искренней заинтересованности в эффективном развитии техникума.
- Личной ответственности каждого участника образовательного процесса за качество осуществляющей деятельности.
- Расширении и открытости при взаимодействии с социальными партнерами.

*Девиз Техникума*  
«Сохраняя традиции - объединяем возможности»

*Традиционные мероприятия:*

Торжественная линейка, посвященная Дню знаний;  
Посвящение в студенты;  
День призывника;  
Марафон «Здоровье», в рамках областной акции «Здоровье – твоё богатство»;  
Новогоднее театрализованное представление;  
«Студень», в рамках празднования Дня российского студенчества;  
Митинг и возложение цветов к мемориальной доске заслуженного жителя г.о. Орехово-Зуевский М.И. Афоняева;  
Митинги у памятников погибшим воинам (д. Ионово, д. Кабаново, г. Куровское);  
Праздничные концерты, посвященные Дню учителя, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню;  
Спортивные праздники (осенний, зимний, летний);  
Торжественное мероприятие, посвященное окончанию техникума.

*Реализуемые проекты:*

Федеральный проект «Профессионалитет»;  
Чемпионат «Молодые профессионалы»;  
Чемпионат «Абилимпикс»;  
Региональный проект «Путевка в жизнь школьникам Подмосковья — получение профессии вместе с аттестатом»;  
Проект «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;  
Подготовка кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям для топливно-энергетической отрасли Московской области;  
Федеральный проект «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)»;  
Проект «Смешанное обучение»;  
Социальный проект «Дружим домами»;  
Социальный проект «Подари улыбку другу»;  
Социальный проект «От сердца к сердцу»;  
Социальный проект «Стань Дедом Морозом» и др.

*Местоположение и социокультурное окружение:*

142671, Московская область, Орехово-Зуевский городской округ, г. Ликино-Дулево, ул. Центральная, д. 2.  
Численность населения Орехово-Зуевского городского округа на начало 2023 года составляла 241038 человек.

В свою очередь, территория бывшего городского округа Орехово-Зуевский - это древняя земля со своей культурой и интересной историей, исчисляемой многими столетиями. Первое упоминание относится к VII-VIII векам. В XVII веке территорию юго-западной части района - Гуслицу - активно заселяют старообрядцы. Край считался историческим, торговым и религиозным центром.

На территории городского округа расположены крупные промышленные предприятия: ООО МЗ "Тонар", ООО "Ликинский автобусный завод", ООО "Павлово-Посадский гофрокомбинат", Демиховский машиностроительный завод, ООО «Сталепромышленная компания «Регион» .

Значимыми социальными партнерами ГБПОУ МО «Орехово-Зуевский техникум» в деле воспитания являются: МУК «Центральная библиотека», Центр развития волонтерства г.о. Орехово-Зуевский, ГКУ МО Орехово-Зуевский центр занятости населения, ВОО «Боевое братство» отделение г.о.Орехово-Зуевский, Ликино-Дулевское благочиние, ГАУ СО МО «КЦСОИР «Орехово-Зуевский, ГБСУСО МО «Добрый дом «Куровской», ДК «Дулевский», МАУ «Спортивная школа «Русич», Союз Восточная Торгово-Промышленная Палата Московской области, ГБУЗ «Ликинская городская больница», и др.

*Направленность реализуемых ФГОС СПО:*

Направления	
08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ	УГПС Техника и технологии строительства
08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем и жилищно-коммунального хозяйства	
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения	
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции	
09.02.06 Сетевое и системное администрирование	Информатика и вычислительная техника
13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)	Электро- и теплоэнергетика
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	Машиностроение
15.01.35 Мастер слесарных работ	
15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)	
20.01.01 Пожарный	Техносферная безопасность и природообустройство
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	Техника и технологии наземного транспорта
43.02.17 Технологии индустрии красоты	Сервис и туризм
43.02.15 Поварское и кондитерское дело	
19601 Швея	-
13450 Маляр	-

*Характеристика контингента обучающихся:*

Большую часть контингента составляют обучающиеся мужского пола (95-93%). Обучающиеся, из числа жителей г.о.Орехово-Зуевский в среднем 90%. Иногородние обучающиеся являются представителями регионов России: Владимирской области, Ивановской области, г.Москва, но проживают на территории г.о.Орехово-Зуевский. На 30 июня 2023 года в техникуме 50 обучающихся из числа детей-сирот, детей, ставшихся без попечения родителей; 16 обучающихся, имеющих статус инвалидов (дети инвалиды и инвалиды детства), 18 обучающихся из числа лиц с ОВЗ. Одна треть, об общего контингента, обучающиеся из неполных семей, 96 семей имеют статус малообеспеченных, 146 обучающихся воспитываются в многодетных семьях.

*Студенческие объединения:*

Название студенческого объединения	Направление деятельности	Руководитель
Первичное отделение РДДМ	Привлечение и сопровождение обучающихся в реализации проектов Росмолодежи	Шерер Анна Павловна
Спортивный клуб «Технари»	Спортивно-оздоровительная деятельность и популяризация ЗОЖ	Хохлов Илья Александрович
Медиацентр	Организация информационного пространства техникума, создание новостного контента	Шерер Анна Павловна
Студенческий трудовой отряд	Организация трудовой деятельности в рамках Российских студенческих отрядов	Ивлиев Павел Андреевич
Волонтерский отряд «Волонтеры культуры ОЗТ»	Организация волонтерской деятельности в рамках сотрудничества с социальными учреждениями	Истомина Надежда Юрьевна
Клуб КВН	Реализация творческих способностей и интересов обучающихся	Желваков Александр Юрьевич
Совет обучающихся	Поддержка и развитие инициативы обучающихся в общественной жизни, во внеурочной деятельности, реализации творческих способностей и интересов обучающихся, в том числе посредством организации мероприятий, проектов различной направленности.	Истомина Надежда Юрьевна
Волонтерский отряд «Молодые профессионалы»	Организация волонтерской деятельности в рамках помощи населению, экологического, гуманитарного направления	Ивлиев Павел Андреевич
Секция бокса	Спортивно-оздоровительная деятельность и популяризация ЗОЖ	Якутин Виктор Николаевич
Агитбригада	Реализация творческих способностей и интересов обучающихся	Коротченко Нина Михайловна
Вокальный кружок	Реализация творческих способностей и интересов обучающихся	Водостой Ольга Николаевна
Амбассадоры ОЗТ	Организация и проведение профориентационной работы: участие в ДОД, выходы с ОО.	Истомина Надежда Юрьевна
Военно-спортивная команда ОЗТ	Военно-спортивная подготовка и патриотическая работа	Желваков Александр Юрьевич

**2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.**

**Основные модули**

**Модуль «Образовательная деятельность»**

-максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным

ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

— курсы, дополнительные факультативные занятия исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

— научно-исследовательские общества обучающихся, участие обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях;

— экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), экспедиции, походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке;

-установление доверительных отношений между преподавателем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимся требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на дисциплине информации, активизации их познавательной деятельности.

### **Модуль «Кураторство»**

— организацию социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

— сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

— организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помочь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;

— планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися в группе.

- реализация внутригрупповых проектов, тематика которых выбирается с учетом интересов групп и утверждается ежегодно.

### **Модуль «Наставничество»**

- программа наставничества: определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством, а также наставники и наставляемые.

— содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации)

— формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта;

— оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемого в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном определении;

- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- реализация программы наставничества по типу «обучающийся –обучающийся».

#### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия»**

- общие для всей образовательной организации, реализующей программы СПО, праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все обучающиеся, группы;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;
- социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации, реализующей программы СПО, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности;
- распределение значимых событий, планируемых к проведению в новом учебном году. Каждая студенческая группа становится ответственной за организацию и проведения одного ключевого дела. Основанием является номер курса, предпочтение классных руководителей и обучающихся студенческих групп.

#### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музеино-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации, реализующей программы СПО, с изображениями исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, значимых исторических, культурных, природных, производственных объектов России, региона, местности, сохраняющих прошлое и настоящее;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества; выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, реализующей программы СПО, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профилю образовательной организации, реализующей программы СПО;
- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России, объектов природного и культурного наследия;
- организацию и поддержание в образовательной организации, реализующей программы СПО, звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме

новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- размещение, поддержание, обновление на территории выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения в образовательной организации, реализующей программы СПО;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации, реализующей программы СПО (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, реализующей программы СПО, актуальных вопросах профилактики и безопасности;
- совместная с обучающимися изготовление арт-объектов и оформление зон отдыха, связанных с профессиональной направленностью техникума.

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

-организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией образовательной организации, реализующей программы СПО, в области воспитания и профессиональной реализации студентов, конкретные формы такого взаимодействия;

- родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение, помочь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Представители родительской общественности входят в состав родительского комитета техникума, Совета техникума, Совета по профилактике.

#### **Модуль «Самоуправление»**

— организацию и деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися; — представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, реализующей программы СПО, защита законных интересов, прав обучающихся;

- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в образовательной организации, реализующей программы СПО, в анализе ее воспитательной деятельности.
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в работе городских и окружных молодежных парламентов.

#### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

— организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации, реализующей программы СПО, эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации, реализующей программы СПО, и в

социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в образовательной организации, реализующей программы СПО, профилактики правонарушений, девиаций.

-привлечение обучающихся к проведению профилактической работы в рамках «равный-равному».

#### **Модуль «Социальное партнерство и участие работодателей»**

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

- привлечение обучающихся к занятости во внеурочное время к работе на базе социальных партнеров или проведения досуга.

#### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности,

- профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- реализация Федерального проекта «Профессионалитет»;
- профсопровождение обучающихся их числа лиц с инвалидность и лиц с ОВЗ в течение 3-х лет после окончания техникума.

### **Дополнительные модули**

#### **Модуль «Студенческие общественные объединения»**

- содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;
- содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;
- создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи;
- подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры, а также развитие у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями;
- развитие различных форм детского и молодежного самоуправления, социальной и гражданской активности и включение детей и молодежи в общественную жизнь;
- организация международного сотрудничества с детскими движениями других стран.

#### **Модуль «Студенческий медиацентр»**

- Оперативное и качественное освещение общественных мероприятий локального, регионального, всероссийского и международного уровней, в которых принимают участие обучающиеся и работники техникума.
- Информационная поддержка и содействие в освещении деятельности Совета обучающихся, студенческих объединений.
- Создание условий для развития социальной, творческой активности студенческой молодежи.
- Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность Совета обучающихся и информированных о ней.
- Укрепление и развитие отношений между Советом обучающихся, студенческими объединениями и структурными подразделениями техникума, а также другими детскими и молодежными образовательными и общественными объединениями Московской области и Российской Федерации.
- Содействие в реализации общественно значимых молодежных инициатив.
- Организация обучения членов Медиацентра по работе с современными медиатехнологиями, развитие их навыков литературной и журналистской деятельности.
- Организация участия членов Медиацентра в семинарах, фестивалях, марафонах, конференциях, других образовательных и воспитательных событиях, проектах различного уровня.

- Развитие взаимодействия с молодежными медиаорганизациями других профессиональных образовательных организаций и общественных объединений.
- Разработка и размещение печатных, электронных, фото-, видео-, аудио-информационных материалов на официальном сайте, а также в официальных группах и аккаунтах техникума в социальных сетях.

#### **Модуль «Добровольческая деятельность»**

- Развитие высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества.
- Привлечение обучающихся к решению социально значимых проектов.
- Профилактика вредных привычек, наркомании.
- Внедрение социальных проектов, социальных программ, мероприятий, акций и участие в них.
- Взаимодействие и сотрудничество со всеми заинтересованными лицами и организациями в вопросах добровольчества, сохранения, укрепления и формирования здоровья молодежи.
- Подготовка лидеров для работы в среде сверстников.
- Формирование социальных навыков.
- Организация досуга обучающихся как одного из звеньев профилактической работы.
- Получение необходимого опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов.

#### **Модуль «Студенческий спортивный клуб»**

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья или обучающимися, имеющими нарушения здоровья;
- участие обучающихся в различного уровня проведения спортивных соревнованиях среди образовательных организаций;
- формирование здорового образа жизни, гражданского и патриотического воспитания обучающихся;
- оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных команд ГБПОУ МО «Орехово-Зуевский техникум» в создании необходимых условий для эффективной организации тренировочных процессов.

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

#### **3.1 Кадровое обеспечение**

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом: для реализации рабочей программы воспитания техникум укомплектован квалифицированными специалистами. Общая численность работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) осуществляющих воспитательную деятельность составляет 58 человек, из них:

классные руководители – 27 чел.;

мастера производственного обучения – 8 чел.;

социальный педагог – 1 чел.;

педагог- психолог – 1 чел.;

педагоги дополнительного образования – 4 чел.;

преподаватели физической культуры – 3 чел.;  
руководитель основ безопасности жизнедеятельности – 1 чел.;  
библиотекарь – 1 чел.  
тьютер – 1 чел.

Также в Техникуме действует Социально-воспитательное подразделение, которое осуществляет организацию, руководство воспитательным процессом, обеспечивает защиту социальных прав студентов и реализацию инклюзивного обучения, на основании Положения «О социально-воспитательном подразделении».

В структуру Социально-воспитательного подразделения входят:  
заместитель директора по воспитательной работе;  
советник директора по воспитанию;  
социальный педагог;  
педагоги дополнительного образования;  
педагог-психолог;  
руководитель физического воспитания.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом: в Техникуме разработаны и утверждены следующие локальные акты, направленные на обеспечение реализации Программы воспитания:

Положение о Социально-воспитательном подразделении;  
Положение о классном руководстве учебной группой;  
Положение о родительском собрании;  
Положение о Совете обучающихся;  
Положение о добровольческой (волонтерской) деятельности;  
Положение о молодежном медиацентре;  
Положение о первичном отделении Российского движения детей и молодежи;  
Положение о Спортивном студенческом клубе;  
Положение о Совете профилактики правонарушений и асоциальных явлений;  
Положение об утверждении порядка стипендиального обеспечения и оказания иных мер социальной поддержки обучающихся;  
Положение о мерах социальной поддержки детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия:  
-образовательный процесс выстроен с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

-педагогические работники, участвующие в реализации Программы воспитания, прошли курсы повышения квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

-работа с данной категорией лиц заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья;

- осуществляется социальная защита, выявляются потребности обучающихся с инвалидностью и их семей в сфере социальной поддержки;
- обеспечивается полноценное включение обучающихся во внеурочную деятельность;
- работа с обучающимися данной категории строится на основании индивидуального плана сопровождения процесса адаптации обучающихся с ОВЗ, или индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида

### **3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом:

- повышенная академическая стипендия (согласно Положению «Об утверждении порядка стипендиального обеспечения и оказания иных мер социальной поддержки обучающихся государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Орехово-Зуевский техникум»);
- выдвижение на доску почета (по итогам учебного года);
- выдвижение в кандидаты на стипендию Губернатора Московской области;
- выдвижение в кандидаты на получение стипендии Президента РФ и Правительства РФ для обучающихся СПО;
- избрание членом Совета обучающихся (решением студенческой группы);
- объявление благодарности обучающимся и их родителям (законным представителям);
- предоставление права поднять флаг РФ на торжественных мероприятиях;
- предоставление права представлять Техникум на конференциях, собраниях и иных молодежных формах взаимодействия.

### **3 .5 Анализ воспитательного процесса**

Механизм реализации Программы представляет собой скоординированные по срокам мероприятия в рамках реализации модулей воспитания, ведущие к достижению намеченных результатов. Управление Программой, контроль и координацию деятельности по реализации Программы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

Ежемесячно проводятся совещания с классными руководителями групп для анализа организации воспитательной деятельности. Все участники модулей Программы осознают значимость мероприятий, понимают, что главными составляющими стратегии работы должны быть: высокое качество всех мероприятий Программы, максимальное привлечение обучающихся к участию в мероприятиях разной направленности, удовлетворение потребностей обучающихся, родительского сообщества, социальных партнеров. Ежегодный мониторинг состояния и имеющихся ресурсов воспитательной деятельности техникума проводится на основании следующих показателей как:

- охват студентов воспитательной работой (количество и доля студентов, принимающих участие в различных модулях программы воспитания; отношение обучающихся воспитательной работе, ее качеству и результативности);
- представленность в общей структуре воспитательной работы различных направлений и форм;
- уровень взаимодействия с родителями и социальными партнерами (степень вовлеченности родителей, социальных партнеров в воспитательную деятельность образовательной организации; отношение родителей, социальных партнеров к воспитательной работе, ее качеству и результативности);
- воспитательная работа с особыми группами студентов (с ОВЗ, одаренные, низкомотивированные обучающиеся, сироты);

- качество воспитывающей среды (социальное и сетевое партнерство, практикоориентированность, личностная ориентированность, использование цифровых технологий в воспитательном процессе и т.п.);
- качество условий воспитательной работы (нормативно-правовое обеспечение; финансовое обеспечение; информационно-аналитическое обеспечение; инфраструктурное, материально-техническое обеспечение; кадровое обеспечение; программно-методическое обеспечение);
- воспитательный (педагогический) эффект от реализации отдельных модулей, событий (мероприятий), проектов, акций и т.д.;
- проблемные зоны и барьеры, препятствующие успешному функционированию и развитию системы воспитательной работы техникума.

Группа критериев, указывающих на динамику развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

№	Наименование показателя	2023	2024	2025	2026
1	Доля обучающихся, принимающих активное участие в работе кружков, клубов и т.п.	33	35	37	40
2	Доля обучающихся, принимающих активное участие в работе органов студенческого самоуправления, к общему количеству обучающихся	20	22	25	30
3	Доля обучающихся, принимающих участие в волонтерских объединениях, благотворительных акциях, к общему количеству обучающихся	15	17	20	25
4	Доля обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами, к общему количеству обучающихся	12	15	17	20
5	Доля обучающихся, принимающих участие в реализации мероприятий по формированию культуры здорового образа жизни, к общему количеству обучающихся	75	77	80	85
6	Доля обучающихся, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах, к общему количеству обучающихся	10	12	15	20
7	Доля студентов-призеров предметных олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, художественного творчества регионального, межрегионального, федерального уровней	4	5	6	7
8	Доля студентов, принимающих участие в чемпионатах профессионального мастерства	8	10	15	20

Мониторинг эффективности реализации Программы представляет собой систему диагностических исследований, направленных на: изучение состояния воспитания; оценку состояния воспитания; прогноз развития воспитания; выработку предложений мер по развитию позитивных и предупреждению выявленных негативных процессов.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Наименование	Периодичность
Тестирование — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся.	Ежегодно 2 раза в год

Анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на вопросы анкеты	Ежегодно 2 раза в год
Интервью — метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся.	Ежегодно 2 раза в год
Беседа — метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.	Постоянно
Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. Основной целью исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.	Постоянно

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию в конце учебного года.

Информация о ходе и итогах реализации Программы открыта для широкой общественности и ежегодно размещается на официальном сайте техникума в разделе «Воспитательная деятельность».